

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 4 » июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине **Психология состояний**
направление подготовки **37.04.01 Психология**
профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

Нижний Новгород
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

Составители рабочей программы:

Катунова Валерия Валерьевна, д.биол.н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей
и клинической психологии, к.м.н.

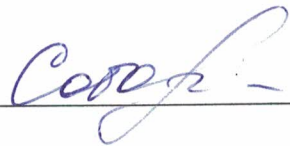


Божкова Е.Д.

« 28 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

« 1 » июня 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1. Целью освоения дисциплины является участие в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии состояний человека, изучение психологических механизмов их формирования, личностных и ситуационных факторов, влияющих на их развитие, а также формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики, профилактики и коррекции различных видов психических и психологических состояний.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих *общекультурных* компетенций:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

профессиональных компетенций:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Задачи дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с развитием учений о психических состояниях.

2. Знакомство с методологией и методами изучения психических состояний, физиологическими и психологическими механизмами формирования и развития психических состояний, их разновидностями.

3. Формирование умений системного описания психического состояния.

4. Формирование умения применять знания из области психологии состояний при решении конкретных психологических задач.

5. Формирование первичных навыков смысловой регуляцией психических состояний.

6. Формирование первичных навыков саморегуляции психических состояний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- феноменологию состояний человека;

- последствия деструктивных состояний для личности и общества;

- направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам состояний человека;

- приемы и методы саморегуляции, направленные на личностный рост и развитие собственного потенциала;

- диагностические и коррекционные приемы и методы, позволяющие максимально использовать свои возможности с целью оптимизации психической деятельности; основные методы развития социальных и профессиональных компетенций с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- принципы составления программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в психическом состоянии человека и связанных с ними профессиональных

рисков;

– современные психотехнологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в психическом состоянии человека и связанных с ними профессиональных рисков.

Уметь:

– анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем состояний человека;

– планировать и организовывать социальные аспекты развития личности с учетом особенностей текущего состояния человека;

– подбирать эффективные методы саморегуляции с целью саморазвития и реализации творческого потенциала;

– проводить диагностику и коррекцию психических состояний с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– осуществлять отбор эффективных психотехнологий с целью выполнения конкретных задач предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– составлять программы коррекционных и реабилитационных мероприятий для типичных профессиональных задач в области психологии состояний;

– отслеживать динамику и эффективность проводимых мероприятий.

Владеть:

– навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении состояний человека;

– навыками психической саморегуляции для работы над собой с целью раскрытия и реализации своего творческого потенциала;

– приемами диагностики и навыками экспертного анализа для выявления текущего состояния индивида;

– навыками проведения программ, направленных на предупреждение в психическом состоянии человека и связанных с ними профессиональных рисков;

– базовыми психотехнологиями управления психическими ресурсами; навыками по распознаванию кризисных психологических состояний личности.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология состояний» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (индекс – Б1.В.ОД.05) образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 2 курсе обучения, в 3 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Код компет енции	Содержание компетенции (или ее части)
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>		
1	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
2	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,

<i>№ п.п.</i>	<i>Код компет енции</i>	<i>Содержание компетенции (или ее части)</i>
		анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе
3	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
4	ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

2.1. Перечень результатов обучения в процессе освоения дисциплины

<i>Компетенция</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и методы саморегуляции, направленные на личностный рост и развитие собственного потенциала. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать эффективные методы саморегуляции с целью саморазвития и реализации творческого потенциала. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психической саморегуляции для работы над собой с целью раскрытия и реализации своего творческого потенциала. 	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи, проектные задания
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе		
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – феноменологию состояний человека; – последствия деструктивных состояний для личности и общества; – направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам состояний человека. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем состояний 	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос, ситуационные задачи, проектные задания

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>человека;</p> <p>– планировать и организовывать социальные аспекты развития личности с учетом особенностей текущего состояния человека.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении состояний человека.</p>		
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– диагностические и коррекционные приемы и методы, позволяющие максимально использовать свои возможности с целью оптимизации психической деятельности; основные методы развития социальных и профессиональных компетенций с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– проводить диагностику и коррекцию психических состояний с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>– отслеживать динамику и эффективность проводимых мероприятий.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– приемами диагностики и навыками экспертного анализа для выявления текущего состояния индивида.</p>	<p>Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи, проектные задания</p>
ПК-6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– принципы составления программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в психическом</p>	<p>Лекционные, практические занятия, самостоятельная</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи, проектные</p>

<i>Компетенция</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>состоянии человека и связанных с ними профессиональных рисков;</p> <p>– современные психотехнологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в психическом состоянии человека и связанных с ними профессиональных рисков.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– осуществлять отбор эффективных психотехнологий с целью выполнения конкретных задач предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>– составлять программы коррекционных и реабилитационных мероприятий для типичных профессиональных задач в области психологии состояний.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками проведения программ, направленных на предупреждение в психическом состоянии человека и связанных с ними профессиональных рисков;</p> <p>– базовыми психотехнологиями управления психическими ресурсами; навыками по распознаванию кризисных психологических состояний личности.</p>	работа	задания

3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	ОК-3, ПК-3, ПК-5	1.1. История развития учений о психических состояниях 1.2. Психическое состояние. Системное описание 1.3. Функции психических состояний 1.4. Физиологические механизмы психических состояний 1.5. Методология и методы изучения психических состояний
2	Классы психических состояний	ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	2.1. Неравновесные (неустойчивые) психические состояния 2.2. Функциональные состояния 2.3. Измененные состояния сознания 2.4. Пограничные психические состояния 2.5. Массовидные психические состояния
3	Прикладные	ОК-3,	3.1. Саморегуляция психических состояний

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код компетенци и	Содержание раздела
	аспекты психологии состояний	ПК-3, ПК-5, ПК-6	3.2. Терапевтическая регуляция психических состояний

3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем		Трудоемкость по годам (АЧ)
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академическ их часах (АЧ)	2
Аудиторные занятия (всего):	0,7	24	24
- Лекции	0,2	8	8
- Практические занятия	0,5	16	16
- Семинары	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося	1,3	48	48
Промежуточная аттестация	-	-	-
- зачет	-	-	-
Общая трудоемкость	2	72	72

3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестр а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						Оценочные средства
			Л*	С	ПЗ	СР	ПА	всего	
1	3	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	3	-	2	10	-	15	Контрольные вопросы, проектные задания
2	3	Классы психических состояний	5	-	4	18	-	27	Контрольные вопросы, проектные задания
3	3	Прикладные аспекты психологии состояний	0	-	1 0	20	-	30	Контрольные вопросы, проектные задания
		ИТОГО	8	-	1 6	48	-	72	Вопросы зачета (тест и практические задания)

*Примечания: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ПА – промежуточная аттестация.

3.4. Распределение лекций по семестрам

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Наименование тем лекционных занятий</i>	<i>Трудоемкость в АЧ 3 семестр</i>
1	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	Тема 1. История развития учений о психических состояниях	1
		Тема 2. Методология и методы изучения психических состояний	1
		Тема 3. Физиологические механизмы психических состояний	1
2	Классы психических состояний	Тема 4. Неравновесные (неустойчивые) психические состояния	1
		Тема 5. Функциональные состояния	1
		Тема 6. Измененные состояния сознания	1
		Тема 7. Пограничные психические состояния	1
		Тема 8. Массовидные психические состояния	1
ИТОГО			8

3.5. Распределение тем практических занятий по семестрам

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Трудоемкость в АЧ 3 семестр</i>
1	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	Тема 1. Психическое состояние. Системное описание	1
		Тема 2. Функции психических состояний	1
2	Классы психических состояний	Тема 3. Неравновесные (неустойчивые) психические состояния	1
		Тема 4. Функциональные состояния	1
		Тема 5. Измененные состояния сознания	1
		Тема 6. Пограничные психические состояния	1
3	Прикладные аспекты психологии состояний	Тема 7. Саморегуляция психических состояний	4
		Тема 8. Терапевтическая регуляция психических состояний	6
ИТОГО			16

3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

<i>№ п/п</i>	<i>Форма СР</i>	<i>Наименование вида СРС*</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Объем в АЧ 3 семестр</i>
1	Внеауди- торная	Подготовка к практическим занятиям	ОК-3, ПК-3, ПК-5	20
		Самодиагностика	ОК-3, ПК-3, ПК-5	8
		Проектная работа	ПК-3, ПК-5, ПК-6	10
		Подготовка к текущему и	ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6	10

		промежуточному контролю	
ИТОГО			ОК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6 48

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				вид	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1	3	контрольные вопросы	1. Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	открытый вопрос	12	1
			2. Классы психических состояний	открытый вопрос	24	1
			3. Прикладные аспекты психологии состояний	открытый вопрос	14	1
2	3	проектные задания	1. Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	тема	1	1
			2. Классы психических состояний	тема	8	1
			3. Прикладные аспекты психологии состояний	тема	10	1
3	3	тест промежуточного контроля	1. Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	альтернативный вопрос	30	4
			2. Классы психических состояний	альтернативный вопрос	41	4
			3. Прикладные аспекты психологии состояний	альтернативный вопрос	13	4
4	3	ситуационные задачи	Все темы (№№1-3)	аналитическое задание	12	1

4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

4.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Формирование представлений о психическом состоянии в ходе развития психологии

- как науки
2. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний
 3. Систематика психических состояний
 4. Методы изучения психических состояний
 5. Психическое состояние как целостное явление
 6. Пространственно-временная организация психического состояния
 7. Взаимоотношения психического состояния и внешней среды
 8. Динамика психического состояния
 9. Концепция функциональных структур психических состояний
 10. Основные (базовые) и частные (особенные) функции психических состояний

4.2.2. Примеры проектных заданий

Задание 1. Оцените склонность к развитию индуцированных состояний (у себя, друзей, знакомых) с помощью «Скринингового метода», предложенного С.В. Клаучек и В.В. Деларю.

Задание 2. Используя список травматических событий, приведенный в таблице методики Холмса-Раге, определите у себя степень «накопленного» за год стресса. Отметьте оценки каждого события, которое было в Вашей жизни за последние 12 месяцев (если за этот период оно случилось неоднократно, умножьте его оценку на число повторений). Сложите различные оценки и сравните результат с числом 767 (средним для выборки юношеского и зрелого возраста).

Задание 3. Выявите у себя или группы обследуемых (друзей, домочадцев, сокурсников) наиболее значимые причины дискомфорта, действующие постоянно или относительно постоянно, используя для этого анкету Л.В. Куликова, приведенную в Практикуме по психологии состояний.

4.2.3. Примеры тестовых заданий

1. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями и психическими состояниями составляет сущность теорий научения:
 - а) ассоциативных;
 - б) условно-рефлекторных;
 - в) знаковых;
 - г) операциональных.
2. Получение субъектом данных о собственных психических состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
3. Для нормального состояния сознания характерно(а):
 - а) гиперактивность;
 - б) наличие α -ритмов;
 - в) сумеречное состояние сознания;
 - г) легкое переключение внимания.
4. Психическое состояние как характеристика индивидуального акта сознания не детерминировано:
 - а) предшествующей ситуацией;
 - б) наличной ситуацией;
 - в) ожидаемой ситуацией;
 - г) непланируемой ситуацией.

5. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется уровнем психической активности:

- а) низким;
- б) средним;
- в) высоким;
- г) повышенным.

4.2.4. Примерные ситуационных задач по дисциплине

1. Вы работаете психологом в онкологическом центре. Ваш контингент составляет более 500 больных в год. В последнее время вы все чаще ощущаете бесполезность ваших усилий. Помочь удастся лишь единичным учащимся, все остальное время занимает выполнение заданий руководства и заполнение отчетности. Как вы будете действовать?

2. Вы работаете психологом в организации. Вам необходимо принять участие в городской конференции с докладом. Предстоящее выступление вызывает у вас панический страх. Как вы будете действовать?

3. К вам как к психологу обратился человек с жалобами на то, что в его жизни все происходит «само по себе». Разработайте план работы с данным клиентом по развитию умений рефлексии и саморегуляции.

4. Вы работаете психологом-консультантов в психологическом центре. Специфика вашей работы такова, что вы постоянно испытываете ощущение непосильной моральной ответственности. Как вы будете действовать?

5. К вам как к психологу обратился молодой педагог, испытывающий трудности при составлении отчетов. Разработайте план работы с данным клиентом по развитию умений рефлексии профессиональной деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

5.1. Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Петрова, Н.Н. Психиатрия, медицинская психология: учебник / Н.Н. Петрова; Петрова, Наталия Николаевна. - М.: КНОРУС, 2019. - 508 с.	0	1

5.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие / Н.Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.	0	1
2	Вольф, М. Патопсихология и ее методы / М. Вольф, С.Л. Соловьева. - СПб.: Питер, 2004. - 192 с.	0	2
3	Соловьева, С.Л. Психология экстремальных состояний / С. Л. Соловьева; Соловьева С. Л. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003. - 128 с.	0	1
4	Овчинников, Б.В. Психическая предпатология. Превентивная диагностика и коррекция / Б.В. Овчинников. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2010. - 368 с.	0	1
5	Тревожные расстройства в общеврачебной практике:	0	1

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие / Н.Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.	0	1
2	Вольф, М. Патопсихология и ее методы / М. Вольф, С.Л. Соловьева. - СПб.: Питер, 2004. - 192 с.	0	2
3	Соловьева, С.Л. Психология экстремальных состояний / С. Л. Соловьева; Соловьева С. Л. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003. - 128 с.	0	1
	руководство для врачей / Л.С. Чутко. - СПб.: ЭЛБИ, 2010. - 192 с.		
6	Леонова, А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека / А.Б. Леонова, МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Изд-во Московского университета, 1984. - 200 с.	0	2

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия,	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного	Не ограничено

		монографии, атласы, справочники и др.	устройства	
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	Не ограничено
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных)	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся	Не ограничено

	(договор на бесплатной основе)	по широкому спектру знаний	последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	
9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

		книг (свыше 10 тыс.)	
--	--	----------------------	--

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п.п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
1	Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний	Лекция в интерактивном формате	2
		Работа в микрогруппах	1
		Парная психодиагностическая работа	1
2	Классы психических состояний	Лекция в интерактивном формате	3
		Работа в микрогруппах	1
		Парная психодиагностическая работа	1
3	Прикладные аспекты психологии состояний	Работа в микрогруппах	2
		Парная психодиагностическая работа	2
		Коллективное обсуждение проектов	2

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Изучаемые диагностические методики

1. Оксфордский опросник счастья
2. Шкала субъективного благополучия
3. Тест смысловых ориентаций
4. Индекс жизненной удовлетворенности
5. Тест самооценки психических состояний Г. Айзенка
6. Самочувствие, активность, настроение САН
7. Оценка психической активации, эмоционального тонуса
8. Психические состояния личности Джерсайлда
9. Экспресс-диагностика психических состояний
10. Диагностика уровня социальной фрустрированности
11. Томский опросник ригидности ТОР
12. Методика измерения ригидности
13. Шкала астенического состояния ШАС
14. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина
15. Шкала проявлений тревоги Тейлор ТМАС
16. Методика многомерной оценки детской тревожности
17. Тест уровня школьной тревожности Филлипса
18. Шкала явной тревожности для детей СМАС
19. Опросник враждебности Басса-Дарки ВДНН
20. Опросник склонности к агрессии Басса-Перри ВРАQ-24
21. Методика «Виды агрессивности»
22. Оценка агрессивности в отношениях Ассингера
23. Личностная агрессивность и конфликтность
24. Шкала диагностики враждебности Кука-Медлей
25. Тест уровня легитимизированной агрессии ЛА-44
26. Диагностика коммуникативной агрессивности
27. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» МЛО-АМ
28. Диагностика типа поведенческой активности
29. Шкала организационного стресса
30. Диагностика уровня невротизации Вассермана

31. Шкала нервно-психического напряжения НПН
32. Оценочная шкала стрессовых событий Холмса-Раге
33. Экспресс-диагностика состояния стресса
34. Диагностика уровня эмоционального выгорания
35. Опросник профессионального выгорания Маслач МВІ
36. Оценка состояний сниженной работоспособности ДОРС
37. Шкала субъективного ощущения одиночества
38. Шкала субъективного переживания одиночества СПО
39. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»
40. Нервно-психическая неустойчивость – акцентуации НПН-А

Коллективное обсуждение проектов

Примерный план работы

1. Вводная часть: обсуждение теоретических вопросов по теме.
2. Выступления с индивидуальными докладами о проектах и их результатах.
3. Исправление ошибок докладчиков (при их наличии) учащимися под контролем преподавателя.
4. Вопросы учащихся к докладчикам.
5. Дополнение докладов о проектах учащимися, приведение собственных примеров.
6. Участие всей группы в коллективном обсуждении вопросов преподавателя.
7. Организация преподавателем коллективной дискуссии учащихся.
8. Подведение итогов дискуссии, формирование выводов

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

4 учебные комнаты для проведения групповых практических занятий по дисциплине с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус ул. Семашко, 22.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

- 1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (по 1 шт.);
- 2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (1 шт.);
- 3) доски аудиторные маркерные (1 шт.);
- 4) мебель (ученические столы и стулья) в 1 аудитории для практических занятий не менее чем на 15 человек.

6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<i>№ п.п.</i>	<i>Программное обеспечение</i>	<i>кол-во лицензий</i>	<i>Тип программного обеспечения</i>	<i>Производитель</i>	<i>Номер в едином реестре российского ПО</i>	<i>№ и номер договора</i>
1	Wtware	100	Операционная система тонких кли-	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018

			ентов			
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоратив- ная на пользо- вателя для об- разовательных организаций, без ограниче- ния срока дей- ствия, с пра- вом на полу- чение обнов- лений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НО- ВЫЕ ОБ- ЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛО- ГИИ"	283	без огра- ничения с правом на получение обновле- ний на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно рас- пространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операцион- ные систе- мы	Microsoft	Подписка Az- ure Dev Tools for Teaching	
5	Ян- декс.Браузер		Браузер	ООО «ЯН- ДЕКС»	3722	